



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
FERT BATXILLERAT

ÍNDEX

1. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE	2
2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA	4
3. APORTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE FERT BATXILLERAT AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES CLAU.....	6
3.1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	6
3.2. COMPETÈNCIA PLURILINGÜE.....	8
3.3. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA.....	9
3.4. COMPETÈNCIA DIGITAL	9
3.5. COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE	10
3.6. COMPETÈNCIA CIUTADANA I EMPRENEDORA.....	11
3.7. COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS	12
4. NORMATIVA DEL CENTRE.....	13
4.1. NORMES HORÀRIES	13
4.2. NORMES DE CONVIVÈNCIA.....	13
4.3. MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS	14
4.4. CURA DEL MATERIAL	14
4.5. ABSÈNCIES I RETARDS.....	14
4.6. CONTROLS I EXÀMENS.....	15
5. MODALITATS DE BATXILLERAT.....	17
5.1. MATÈRIES COMUNES A TOTES LES MODALITATS	17
5.2. BATXILLERAT CIÈNCIES SOCIALS	17
5.3. BATXILLERAT CIENTÍFIC	17
5.4. BATXILLERAT TECNOLÒGIC.....	18
6. CRITERIS D'AVUACIÓ.....	19
6.1. ORTOGRAFIA, CAL·LIGRAFIA I PRESENTACIÓ	19
6.2. PES DE LES AVUACIONS	20
6.3. EXÀMENS FINALS.....	20
6.4. TREBALL DE RECERCA	21
7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	22
7.1. DESPATXOS.....	22
7.2. TALLERS	22
7.3. MESURES ESPECIALS.....	22

1. TRETES D'IDENTITAT DEL CENTRE

Fert Batxillerat, situat en el districte de Sarrià-Sant Gervasi de Barcelona, al carrer Pomaret, és **una escola especialitzada en aquesta etapa educativa**. Impartim els dos cursos de batxillerat, amb quatre línies a cada curs, en les modalitats de Ciències i Tecnologia, i Ciències Socials. En general les famílies pertanyen a un nivell socioeconòmic alt i mostren un grau d'implicació elevat.

El col·legi recull la tradició de l'antic COU Fert, **fundat fa més de cinquanta anys** per iniciativa d'un grup de famílies que desitjaven per als seus fills/es un centre on s'assegurés una **educació de qualitat i una bona preparació per accedir a la universitat**.

El claustre de professors, mitjançant la seva tasca docent, proporciona un ensenyament de qualitat en cadascuna de les matèries que configuren els diferents itineraris del batxillerat. A Fert Batxillerat es cultiven les habilitats de pensament i de reflexió perquè els alumnes siguin cada vegada més rigorosos en el seu treball, més crítics en el seu pensament i més equànimes en els seus judicis. Es treballa per treure el màxim rendiment a les capacitats de cada alumne, oferint-li els mitjans i els procediments d'aprenentatge més adequats. La formació que es procura s'orienta a **proporcionar, amb el màxim rigor possible, els continguts científics, professionals i culturals previstos per la legislació**.

El nostre centre és una comunitat educativa en la qual famílies i professorat comparteixen la mateixa missió. Encara que el protagonista i responsable de la seva educació és el mateix alumne, creiem que és de vital importància mantenir una **estreta col·laboració i confiança entre la família i el col·legi** per acompanyar i motivar cada estudiant en el seu procés de maduració personal.

L'estil educatiu de Fert Batxillerat es basa a formar les persones en un ambient de llibertat i responsabilitat, i integra tant el rigor acadèmic com **l'educació en els valors propis de l'humanisme cristià**.

La nostra atenció individualitzada ens permet **acompanyar l'alumne en el desenvolupament del seu propi projecte personal**, atenent **totes les dimensions de la seva personalitat**:

- **Educació de la intel·ligència**. Pretenem que l'alumne sigui competent acadèmicament, proporcionant-li les estratègies d'aprenentatge pròpies del batxillerat i facilitant-li l'adquisició de les competències necessàries per superar amb èxit les PAU, així com els posteriors estudis universitaris. Els anomenats **"despatxos"** possibiliten l'accés individualitzat dels alumnes al professorat, per fer qualsevol consulta relacionada amb les matèries que conformen el currículum de batxillerat.
- **Educació de la voluntat**. Potenciem la cultura de l'esforç per mitjà de l'avaluació contínua, que fomenta l'hàbit de l'estudi diari.
- **Educació de l'afectivitat**. Ajudem els nostres alumnes a gestionar les emocions i els afectes perquè serveixin d'impuls i no d'obstacle en el seu aprenentatge i en les relacions amb els altres (intel·ligència emocional).
- **Obertura a la transcendència**. Impulsem els valors de l'humanisme cristià. L'atenció espiritual està encomanada a sacerdots de la Prelatura de l'Opus Dei, que s'encarreguen

d'atendre les necessitats i inquietuds espirituals de famílies, professorat i alumnat. L'atenció espiritual i de formació es realitza d'acord amb els principis del Magisteri de l'Església i amb el respecte més gran per la llibertat de les consciències. Una de les activitats de la Capellania és preparar els alumnes que ho desitgin per rebre el sagrament de la Confirmació.

Entenem que en l'educació dels adolescents, és primordial que existeixi una estreta col·laboració entre família i col·legi, basada en la confiança mútua. Per potenciar aquesta comunicació, oferim:

- **Tutories:** Entrevistes dels tutors amb els pares on es valora conjuntament el procés d'aprenentatge i millora personal de l'alumne.
- **Reunions de pares i mares:** Reunions trimestrals amb dos objectius: informar sobre la marxa general del curs i aprofundir sobre algun aspecte relacionat amb l'etapa de l'adolescència.
- **Intranet:** Eina per facilitar la comunicació diària amb les famílies sobre l'assistència a classe i les qualificacions dels alumnes.
- **Curs d'orientació familiar:** Curs organitzat per l'Associació Fert Orientació Familiar. Mitjançant el "mètode del cas", es tracten qüestions relacionades amb l'adolescència.
- **Cafès Educatius:** Cicle de reunions amb periodicitat mensual dirigit a les mares i pares dels alumnes. Cada reunió aborda un tema relacionat amb la família i l'educació dels fills; és una oportunitat per conèixer altres famílies i intercanviar idees i experiències educatives.

El nostre centre té un marcat **caràcter preuniversitari** i és per això que desenvolupem **un projecte d'orientació professional**, durant els dos cursos (autoconeixement, interessos i competències, exploració de l'oferta, contrast entre el perfil de l'alumne i el demandat al grau universitari i presa de decisions).

Els **principis educatius bàsics** que conformen el nostre ideari **són coneguts i acceptats lliurement pels pares i mares, els professors i professores i els alumnes del centre.**

2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

Els objectius educatius de l'etapa de batxillerat responen al que estableix **l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat establerta en el Decret 171/2022, de 20 de setembre, i de la nova orientació del batxillerat vers l'educació postobligatòria competencial**.¹

En aquest decret es defineix l'estructura del currículum que inclou com a novetat les competències clau, els indicadors competencials al final de l'etapa i els nous elements curriculars per al desplegament de les matèries: competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions.

“El currículum del batxillerat promou el desplegament del projecte de vida personal, acadèmic i professional dels i de les joves procurant el seu èxit educatiu, i ha de facilitar l'accés a processos formatius posteriors i a l'aprenentatge al llarg de la vida. Dona continuïtat al currículum de l'educació bàsica com a instrument del sistema educatiu per assolir una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives en un context plurilingüe i pluricultural”.²

El nostre centre fa seu aquest marc educatiu, que es materialitza en el Projecte educatiu de Centre.

D'acord amb l'esmentat Decret 171/2022, els **objectius generals d'aquesta etapa educativa**, que assumim des del nostre centre i potenciem des de les diferents àrees de coneixement i el projecte educatiu del centre, són:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en la Declaració Universal dels Drets Humans i en els valors de l'ordenament jurídic d'àmbit autonòmic i estatal, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa, i afavoreixi la sostenibilitat.

b) Consolidar una maduresa personal, afectivosexual i social que els permeti actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina i rigor en el treball, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

e) Dominar, tant en l'expressió oral com escrita, **la llengua catalana i la llengua castellana**.

f) Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.

¹ DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Obtingut de <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2022/09/20/171>

² *Op. cit.*

g) Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies digitals de l'aprenentatge.

h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social i reconèixer l'aportació dels homes i de les dones que han contribuït a crear-lo.

i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.

j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

k) Refermar l'esperit emprenedor, tant individual com col·lectiu, amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació, enriquiment cultural i creixement personal.

m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social i refermar els hàbits d'activitats físicoesportives per millorar el benestar físic i mental, així com a mitjà de desenvolupament personal i social.

n) Promoure i consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

o) Fomentar una actitud crítica, responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible, i en particular amb relació a les problemàtiques subjacents als objectius de desenvolupament sostenible (ODS).³

³ *Op. cit.*

3. APORTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE FERT BATXILLERAT AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES CLAU

Les competències clau “consisteixen en els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit a l'itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Es concreten en els indicadors operatius de caràcter transversal que totes les matèries han de tenir en compte i que s'han implantar en les respectives concrecions curriculars i programacions educatives de centre i d'aula”.⁴ Les competències clau són:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora
- Competència en consciència i expressió culturals

A més del treball d'aquestes competències des de cada àrea d'aprenentatge, a continuació exposem els **projectes i recursos que es duen a terme al nostre centre per tal de desenvolupar les diferents competències**.

3.1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

“La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius”.⁵

La competència comunicativa la treballarem mitjançant els següents projectes i recursos:

3.1.1. A l'avaluació informativa tot el claustre fa una **valoració de la competència ortogràfica, la comprensió i l'expressió escrita, tant en llengua catalana com castellana**. Els alumnes que presenten mancances són animats a participar en diversos **tallers** per reforçar la llengua que convingui. Els alumnes amb mancances més greus tenen un **acompanyament personalitzat** per part del professorat de llengua catalana, castellana i anglesa en el marc dels despatxos, on se'ls demana una feina addicional que és comentada pel professorat d'aquestes assignatures individualment.

⁴ *Op. cit.*

⁵ *Op. cit.*

3.1.2. Taller d'oratòria per als alumnes de primer al mes de juny, i per als alumnes de segon al mes de novembre, previ a l'exposició oral del Treball de Recerca.

3.1.3. Exposicions orals dels treballs cooperatius que es realitzen al llarg de tot el curs sobre temes transversals de diferents àrees de coneixement.

3.1.4. Concurs literari de Sant Jordi, amb motiu d'una experiència de voluntariat a diferents institucions geriàtriques o de persones en risc d'exclusió social.

En el context de la competència comunicativa, cal situar el nostre **PROJECTE LINGÜÍSTIC**:

El Projecte Lingüístic del Fert Batxillerat possibilita **l'ús de la llengua catalana com un instrument de cohesió social i comunicació en un marc plurilingüe**.

La realitat lingüística dels nostres alumnes i de les seves famílies és de bilingüisme, amb un pes major en l'ús del castellà. A més, un número cada vegada més alt dels nostres alumnes ha cursat un o dos anys de l'ESO en algun país de llengua anglesa. És per això que, a la nostra escola, es valora la varietat lingüística de l'alumnat com una realitat que enriqueix el conjunt de la comunitat educativa. Aquest Projecte Lingüístic s'ha elaborat, doncs, tenint en compte la realitat sociolingüística del nostre entorn.

La llengua catalana és la llengua vehicular en les diferents activitats acadèmiques que es realitzen al centre. Aquesta llengua és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió en la majoria d'activitats acadèmiques i administratives. L'escola Fert assegura també un **domini complet de la llengua castellana** a tot l'alumnat. Paral·lelament hem aconseguit durant anys consecutius que la mitjana de la nota Pau en llengua anglesa se situï entre el 7 i el 8 i més d'un 8 en alemany.

Les intervencions i col·laboracions externes que en moments determinats es puguin produir **utilitzen, majoritàriament, com a llengua vehicular la llengua catalana**. Els materials que s'utilitzin es procurarà que siguin escrits en aquesta llengua. Les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement utilitzades al centre (pàgina web, campus virtual, programari específic) així com altres elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'escola (control d'incidències de l'alumnat, missatges adreçats als pares) es fan tant en castellà com en català.

El castellà és l'eina d'aprenentatge a algunes assignatures, posant de manifest el bilingüisme del nostre entorn.

Des del seminari de llengües s'ha fet l'esforç **d'engrescar el claustre del centre a consolidar l'ús de les dues llengües**, tant en l'àmbit oral com en l'escrit. En les matèries de llengua catalana i castellana, de forma gradual **es treballen diverses modalitats de textos** (entrevistes, diàlegs, dramatització, argumentació, etc.) La competència oral es treballa no només des d'aquestes àrees, sinó que a la resta de matèries també es desenvolupen **activitats que estimulen la pràctica de la llengua oral**, tot desenvolupant textos en diverses modalitats, especialment textos expositius i instructius.

Cada inici de curs, en una reunió liderada pel Departament de Llengües en la qual participen tots els professors, **es repassen els criteris d'avaluació** del correcte ús de la llengua; es consensua **la penalització per faltes d'ortografia, coherència textual i puntuació**; es programen **tallers**

transversals per tal d'afavorir el desenvolupament **de l'expressió i la comprensió escrita**, i una **atenció més personalitzada als alumnes que ho necessiten**. El treball de recerca és una oportunitat per desenvolupar i consolidar la competència oral. Les sessions de treball cooperatiu ajuden a treballar l'argumentació i el llenguatge persuasiu. Els alumnes participen també en diversos **tallers d'oratòria**.

Així doncs, aconseguir que l'alumnat tingui un domini adequat de la llengua catalana i castellana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. **Des de cada àrea d'aprenentatge es vetllarà perquè l'ús tant oral com escrit de la llengua sigui el més acurat possible.**

En l'avaluació inicial cada professor emetrà una valoració de la competència lingüística en expressió i comprensió oral i escrita de cada alumne, de manera que en el primer informe adreçat als alumnes i als pares, es convidarà l'alumne que ho necessiti a participar en els **tallers** organitzats per garantir les millores pertinents en la competència lingüística (tallers d'expressió i comprensió escrita, ortografia etc.). Els alumnes amb mancances més greus tenen un **acompanyament personalitzat** per part del professorat de llengua catalana, castellana i anglesa en el marc dels despatxos, on se'ls demana una feina addicional que és comentada pel professorat d'aquestes assignatures individualment.

Aquest informe d'avaluació i la resta, permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

Atès que el **comentari de text i el anàlisi de diferents fonts** són presents a la majoria d'exàmens de la selectivitat, es donen **pautes molt rigoroses** i es practica aquesta eina d'aprenentatge tant als exercicis de classe com als exàmens parcials i trimestrals.

3.2. COMPETÈNCIA PLURILINGÜE

“La competència plurilingüe implica utilitzar diverses llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació”.⁶

3.2.1. L'impuls de l'anglès en el nostre centre

Atès l'alt nivell d'anglès del nostre alumnat quan comencen l'etapa del batxillerat, disposem de tres mitjans de cara a consolidar l'ús d'aquest idioma: la identificació com a **centre preparador d'exàmens oficials de Cambridge**; un **curs intensiu al juliol i un altre durant el curs**, per tal de preparar l'alumnat per a aquests exàmens; i per últim, **l'assessorament** personalitzat a aquells alumnes que desitgen **cursar el seu grau universitari en un país de parla anglesa**.

3.2.2. L'impuls de l'alemany en el nostre centre

Donada la demanda de la llengua alemanya en carreres d'àmbit tecnològic, i la procedència de part del nostre alumnat d'escoles on la primera llengua és l'alemany, els nois i noies poden optar també per aquesta llengua. La professora presenta als exàmens de títols oficials l'alumnat que considera que està preparat.

⁶ *Op. cit.*

3.3. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

“La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i la representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible”.⁷

Des de les **assignatures de biologia, física, química i tecnologia industrial**, hem dissenyat **experiències pràctiques en laboratoris reals o virtuals que permeten als nostres alumnes incorporar l'ús del mètode científic**, partint de l'observació d'un fenomen, analitzant els resultats obtinguts, confrontant-lo amb el model teòric i analitzant-lo per poder extrapolar aquests resultats, de manera que arribin a entendre millor el seu entorn.

Respecte a la competència matemàtica, es donen eines per desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos. A més a més s'estableix la metodologia i els procediments que són necessaris per: descodificar enunciats dels diferents problemes; sistematitzar el procés a seguir per resoldre problemes i operacions de càlcul; conèixer i aplicar la nomenclatura matemàtica adequada; i sistematitzar un model de presentació òptim.

3.4. COMPETÈNCIA DIGITAL

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes tecnologies.”⁸

Aquesta competència la treballem mitjançant els següents projectes:

3.4.1. Incorporació de l'assignatura optativa de Programació, a 1r de Batxillerat. Per fomentar la competència tecnològica entre els nostres alumnes, oferim l'assignatura de Programació, on els estudiants aprenen a utilitzar **eines tecnològiques** com el Pack Office, Scratch i Python. Amb el Pack Office, els alumnes desenvolupen habilitats en Word, PowerPoint i especialment en Excel, on treballen **sinergies amb les matemàtiques** per realitzar càlculs avançats, tractament de dades i estadística. **L'ús d'Excel** els permet entendre millor conceptes matemàtics aplicats a situacions reals, fomentant així una comprensió més profunda i pràctica de les matemàtiques. **Scratch** s'utilitza com a **introducció a la programació**, on els estudiants poden aprendre els conceptes bàsics de manera visual i lúdica, creant els seus propis projectes interactius. Aquesta eina és ideal per a desenvolupar el pensament lògic i la resolució de problemes. A mesura que avancen, els alumnes passen a **utilitzar Python, un llenguatge de programació potent i versàtil**. Amb Python, treballen projectes més complexos.

3.4.2. Incorporació de la tecnologia a les classes de matemàtiques. Com s'ha explicat abans, l'assignatura de Programació possibilita establir sinèrgies amb l'assignatura de Matemàtiques. S'ha implementat l'ús **d'aplicacions, com ara wiris o geogebra**, que faciliten que els nostres alumnes

⁷ Op. cit.

⁸ Op. cit.

puguin realitzar **autocorreccions de les tasques assignades**. Hem incorporat els **dispositius mòbils i tauletes, amb l'ús d'aplicacions informàtiques** per al desenvolupament del **bloc temàtic d'anàlisi de funcions**, de manera que contribuïm a la capacitació tècnica sobre el funcionament d'aquest maquinari. Per altra part fem **ús de programari específic, com ara els de modelització de fenòmens, simulació, fulls de càlcul, etc.**

3.4.3. Gestió i processament de la informació en les presentacions dels treballs cooperatius, Treball de Recerca i exposicions a classe. Es fomenta l'ús d'eines digitals per a presentacions orals i treballs personals o en grup.

3.5. COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE

“La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant. gestionar el temps i la informació eficaçment i mantenir la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida”.⁹

A Fert Batxillerat, a més de la formació acadèmica, **potenciem l'educació completa de la persona, integrant els valors propis de l'humanisme cristià**. Aquesta formació integral només és possible en el marc d'una educació personalitzada i en col·laboració amb els pares.

En el marc de la **tutoria de grup** i des de cada assignatura, treballem aspectes relacionats amb la **intel·ligència emocional** com ara competències intrapersonals i interpersonals, eines per a la resolució de conflictes, etc. El que busquem és generar espais de reflexió per impulsar el desenvolupament personal i **fomentar la participació activa i crítica de l'alumne en la societat**.

La normativa de centre és un mitjà molt eficaç perquè l'alumnat interioritzi **actituds i valors** (respecte, puntualitat, ordre, companyonia, etc.) que afavoreixen la convivència al centre i el preparen per a la inserció a la societat com a ciutadà actiu i responsable.

La tutoria individual contribueix a un aspecte fonamental del nostre projecte educatiu: l'atenció personalitzada. Facilem freqüents entrevistes amb els alumnes i amb els pares, amb la finalitat de fer un seguiment acadèmic i **proposar objectius de millora personal**.

Respecte a la competència d'aprendre a aprendre, en el nostre centre creiem que no n'hi ha prou amb voler estudiar batxillerat, sinó que cal tenir un **mètode d'estudi eficaç** per tal d'afrontar amb èxit aquesta etapa. Amb aquest objectiu, treballem durant tot el curs i a totes les assignatures, diferents eines de treball intel·lectual que ajuden a assolir la **competència en gestió i tractament de la informació**:

- **Lectura eficaç**, subratllat, resums, esquemes i mapes conceptuals.
- **Comprensió lectora**, que és una competència bàsica en aquest sentit i, per això, des de l'inici de curs establim unes pautes per tal d'ajudar l'alumnat a comprendre millor els enunciats de les proves escrites, i d'aclarir aspectes metodològics com el comentari de textos, el tractament de fonts històriques i filosòfiques, etc.

⁹ *Op. cit.*

- **Planificació** de l'estudi.
- **Preparació d'exàmens** i estratègies de resolució.
- **Tècniques de memorització**.

Pretenem que l'alumne lideri el seu propi procés d'aprenentatge amb un **estudi diari de cada assignatura**, que comporta:

- Gestió de la **presa d'apunts**.
- Ampliació dels apunts amb els llibres de text i **bibliografia** proposada pel professor.
- **Elaboració d'esquemes i mapes conceptuals**, a fi de relacionar els conceptes més importants de cada unitat didàctica i d'afavorir la interiorització dels continguts.
- Des de les assignatures de la modalitat del batxillerat tecnològic, es treballa la capacitat per seleccionar i analitzar la informació amb criteris de qualitat incloent-hi els propis de la física, química o tecnologia industrial, **recollida de dades, traduir-les a gràfics, taules**, etc., així com comunicar les idees de manera convincent, concisa, unívoca, utilitzant suports de tota mena.
- Una pràctica habitual consisteix a demanar als nostres alumnes que preparin exposicions sobre una part del temari, que hauran **d'exposar oralment** davant dels seus companys, de manera que pugui ser avaluada la seva capacitat de síntesi, la selecció de les fonts, així com l'ús de les eines adequades en la presentació de la informació.
- La tècnica del **treball cooperatiu** permet que cada grup d'estudiants processi i sel·leccioni aquella informació adient al tema que es proposa. El professorat acompanya aquest procés, orientant sobre la bibliografia que escau al tema del treball. Els alumnes han de treballar i sistematitzar la informació (taules, gràfics, incorporació de TIC, etc.) i addicionalment exposar el resultat obtingut a la resta de companys. L'avaluació de les tasques cooperatives no se centra només en els continguts, sinó també en el procés.
- **Els despatxos individuals** ajuden a consolidar aquesta competència perquè ens permeten detectar mancances i plantejar objectius de millora.
- **L'avaluació contínua** contribueix també a consolidar un hàbit d'estudi.

3.6. COMPETÈNCIA CIUTADANA I EMPRENEDORA

“La competència ciutadana contribueix al fet que els i les alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica [...]. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats”.¹⁰

A Fert Batxillerat volem formar futurs professionals que valorin el seu **treball com un mitjà per a transformar la societat on viuen**, per tal que sigui més justa i solidària. Al llarg de primer i segon de batxillerat, els alumnes són els protagonistes de l'elecció del seu propi projecte d'orientació professional, acompanyats pels tutors i les famílies. És per això que seqüenciem una sèrie d'activitats que treballen aquests aspectes:

- Tests d'autoconeixement.

¹⁰ *Op. cit.*

- Tests d'interessos professionals.
- Coneixement de les pròpies competències professionals i de les competències (tècniques i claus) tot contrastant-les amb les competències dels graus universitaris.
- Exploració de l'oferta universitària.
- Sessió de coaching sobre interessos professionals.
- Presa de decisions: anàlisi del pros i contres de la seva elecció.

Tres cops a l'any, l'alumnat de Fert Batxillerat realitza **activitats de voluntariat acompanyat pels professors i professores** del centre. Suposa una oportunitat magnífica per conèixer realitats com el món de les persones en risc d'exclusió social, la soledat no desitjada, etc.; i els permet sortir de si mateixos per tal de compartir el seu temps i les seves capacitats amb aquests col·lectius.

D'altra banda, la **Guàrdia Urbana** imparteix conferències relacionades amb l'**oci nocturn, l'ús responsable de les xarxes socials i les relacions tòxiques**.

Per últim, tenen ocasió de conèixer de primera mà al **món de la discapacitat**, mitjançant el testimoni presencial de persones que en pateixen alguna i comparteixen amb els alumnes la seva vida de cada dia i els reptes que han d'afrontar.

3.7. COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS

“La competència en consciència i expressió culturals suposa valorar i respectar la manera com les idees i els significats són expressats i comunicats de manera creativa a les diferents societats a través de l'art i d'altres manifestacions culturals”

A Fert Batxillerat, fomentem el **valor social del patrimoni cultural i artístic** de qualsevol època, i organitzem **sortides culturals** que consoliden aquest objectiu. A més, des de diferents assignatures potenciem el coneixement i el respecte vers les manifestacions culturals. **A les assignatures de llengües**, s'organitzen **certàmens literaris** on tenen la possibilitat d'expressar idees, opinions, sentiments i emocions amb creativitat i esperit crític, incidint en el rigor en l'execució de les pròpies produccions culturals i artístiques; des de les **assignatures de Comunicació Audiovisual i Història de l'Art**, poden investigar les especificitats i intencionalitats de manifestacions artístiques i culturals del patrimoni, mitjançant una postura de recepció activa **distingint i analitzant els seus llenguatges i elements tècnics i plàstics**, en diferents contextos, mitjans i suports. També desenvolupen **l'esperit crític** en la utilització dels mitjans audiovisuals.

4. NORMATIVA DEL CENTRE

4.1. NORMES HORÀRIES

- **Les classes comencen**, amb puntualitat, **a les 8 h**. La porta d'accés d'alumnes només restarà oberta d'11 a 11.30 h.
- Si un alumne/a ha de **sortir del centre per circumstàncies especials** (mèdiques, familiars, etc.), **cal que porti una nota escrita** o que la família es posi en contacte amb el col·legi i la tutora per correu electrònic. En qualsevol cas, l'alumne/a no podrà sortir del centre sense notificar-ho al tutor/a.
- Les aules restaran tancades d'11 a 11.30 h. i a partir de les 14:30 h.

4.2. NORMES DE CONVIVÈNCIA

- En tot moment el **tracte ha de ser respectuós** amb el professorat, els companys i el personal no docent del centre.
- El **comportament a classe** ha de ser **correcte** en l'atenció, en les postures i en l'actitud en general, perquè tot contribueixi a un bon aprofitament de les activitats d'aprenentatge.
- Si en algun cas extrem, un **professor/a expulsa de classe un alumne/a** per una **falta de disciplina greu o reiterada**, aquest fet **pot ser motiu d'aplicació de mesures especials**.
- **No es pot menjar, ni beure, ni mastegar xiclet** en tot el centre. No es pot beure aigua durant la classe.
- **No es pot fumar, tampoc cigarretes electròniques**, en tot el recinte del col·legi; tampoc al pati, ni dependències exteriors.
- **Quant a la forma de vestir, es demana correcció**. Cal evitar l'ús de peces de roba impròpies d'un lloc de treball intel·lectual, per tal de facilitar l'ambient d'atenció i esforç. Per tant:
 - La vestimenta ha de cobrir adequadament el cos. No s'admetran tirants, crop-tops, samarretes asimètriques sense mànigues, paraula d'honor, escots pronunciats, pantalons curts, pantalons trencats, minifaldilles, transparències ni xandalls. No es pot ensenyar la roba interior ni el melic.
 - Tampoc s'admetran samarretes de futbol, ni amb missatges impropis, ni d'altres que puguin generar conflictes. No es poden portar símbols polítics ni banderes (adhesius, braçalets, etc.).
 - El calçat ha de ser apropiat. Per exemple, no s'accepten xancles de goma.

- Si l'alumne/a no assisteix al centre adequadament vestit s'haurà de posar la samarreta proporcionada per l'escola. Si aquest fet succeeix novament l'alumne haurà d'anar a casa a canviar-se.
- Per a qualsevol consulta o problema durant el curs, l'alumne/a ha d'**acudir** al seu **tutor/a** i aquest l'orientarà, indicant-li, si cal, com i amb qui s'ha de resoldre.

4.3. MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS

- **Quan l'alumne/a entri a classe** a primera hora del matí, haurà de deixar el seu **mòbil, apagat, en un calaix** destinat a aquest efecte fins a les 11. A les 11.30 es farà el mateix, fins a finalitzar les classes.
- Si l'alumne arriba tard al centre sense justificació, haurà d'**entregar el mòbil al professor** i no el recuperarà fins a finalitzar les classes.
- **L'incompliment d'aquestes normes** suposarà **l'aplicació de mesures especials**.
- Està terminantment **prohibit fer fotos** i enregistraments **al centre**.
- **No s'admetran smartwatch ni auriculars**.

4.4. CURA DEL MATERIAL

- S'ha de **tenir cura del material propi i del de tot el col·legi**, especialment de les aules, lavabos, pati i biblioteca. Si algun alumne/a fa malbé el material o les instal·lacions del centre haurà de **restituir econòmicament el dany causat**.
- Tot el **material** ha d'estar convenientment **marcat**.
- És **imprescindible portar el material de cada assignatura i paper** per escriure (o llibreta). Si durant tres dies l'alumne no porta el material, **perdrà el dret a assistir a la propera classe d'aquesta assignatura**. Si l'alumne/a **no aprofita les classes perdrà el dret**, fins i tot, d'assistència **als despatxos**.

4.5. ABSÈNCIES I RETARDS

- És **imprescindible l'assistència a totes les classes**. Quan per algun motiu -malaltia, imprevistos, etc.- no es pot assistir a una classe, l'endemà cal demanar a recepció un full de justificació, que es presentarà al tutor/a completat i signat pels pares.
- **No s'admeten retards a les classes**. Els alumnes que arribin tard sense justificació escrita,

hauran de seguir les indicacions del professor. Cada tres retards l'alumne restarà mitja hora al centre en acabar les classes.

- **Si un alumne/a arriba tard al centre sense justificació**, haurà d'entregar el mòbil al professor i no el recuperarà fins a finalitzar les classes.
- Les **justificacions** només tenen el **marge d'una setmana** a partir del dia que s'incorpora l'alumne/a. Fora de temps, les justificacions no són vàlides.
- Si un **alumne/a falta a una prova** haurà de **donar** les **explicacions** pertinents **al professor de l'assignatura** corresponent.
- Atesa la importància de l'assistència, la **reiteració de retards i/o absències** d'un alumne/a serà motiu d'**aplicació de mesures especials**.

4.6. CONTROLS I EXÀMENS

- No es repetiran exàmens.
- Qualsevol prova que faci un professor/a en la seva matèria tindrà la seva nota corresponent.
- El fet de faltar a classe no eximeix de l'obligació d'entregar deures. És responsabilitat de l'alumne/a assabentar-se de les activitats que es fan a l'escola els dies de la seva absència.
- A tots els exàmens cal seguir les normes que dictin els professors/res (aules buides, girar les taules, carteres a la tarima, etc).
- No es pot compartir el material necessari per fer l'examen (bolis, típpex, subratlladors, calculadora, etc.). No s'admetran llapis (excepte a Dibuix Tècnic) ni bolígrafs que es puguin esborrar. No es pot tenir l'estoig damunt la taula.
- Els alumnes giraran les taules abans de començar els exàmens.
- Copiar o deixar copiar en un examen, o la intenció de fer-ho, es considera una falta greu i tindrà la sanció corresponent. La penalització serà de zero en cas que es trobi una "xuleta" a l'examen i a la nota de l'avaluació l'alumne/a no podrà treure una nota superior a 4 en l'assignatura afectada en cap cas.
- No està permès tenir material a sobre la taula durant les entregues i revisions d'exàmens (bolis, típpex, subratlladors, etc.).
- No es justificaran absències de mitjos dies. Quan un alumne/a no assisteixi a classe les primeres hores perquè no es troba bé, s'ha de quedar a casa i presentar la justificació l'endemà. En el cas que aquest dia tingui un examen parcial, no se li permetrà venir només a l'examen, ni anar-se'n al finalitzar-lo.

- Si un alumne/a falta a un parcial sense justificació, la nota serà 0 (zero). Si l'absència està justificada, el pes del parcial s'acumula al de l'examen trimestral.
- Si un alumne/a falta a un examen trimestral o final per malaltia, haurà de presentar justificant mèdic en el termini d'una setmana.
- Sempre que l'alumne/a falti a una prova de classe, un parcial o examen trimestral, presentarà el full de justificació al professor de la matèria que ha faltat perquè ell també la signi, primerament validada pel tutor. Un cop el full estigui signat pels pares, professor i tutor/a, se li retorna el full de justificació al tutor/a.
- Si l'alumne/a no presenta el full de justificació corresponent, aquestes absències o retards no justificats apareixeran al butlletí de notes.

5. MODALITATS DE BATXILLERAT

El batxillerat de la nostra escola es configura entorn de les modalitats de Ciències Socials, Ciències i Tecnologia. Les assignatures de cada modalitat han estat escollides per orientar els alumnes cap a l'elecció de les matèries que ponderen per als graus triats en les Proves d'Accés a la Universitat.

5.1. MATÈRIES COMUNES A TOTES LES MODALITATS

1r Batx	2n Batx
<ul style="list-style-type: none">• Llengua Catalana i Literatura• Llengua Castellana i Literatura• Llengua Estrangera: anglès o alemany• Educació Física• Filosofia• Tutoria• Religió• Treball de Recerca	<ul style="list-style-type: none">• Llengua Catalana i Literatura• Llengua Castellana i Literatura• Llengua Estrangera: anglès o alemany• Història de la Filosofia• Història• Tutoria• Treball de Recerca

5.2. BATXILLERAT CIÈNCIES SOCIALS

1r Batx	2n Batx
<ul style="list-style-type: none">• Matemàtiques Apl. CS I• Economia• Història del Món Contemporani• Programació• Creació Literària• Comunicació Audiovisual	<ul style="list-style-type: none">• Matemàtiques Apl. CS II o Matemàtiques II• Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci• Geografia• Història de l'Art

5.3. BATXILLERAT CIENTÍFIC

1r Batx	2n Batx
<ul style="list-style-type: none">• Matemàtiques I• Química I• Geologia i Ciències Ambientals I o Física I• Programació• Reptes Científics (Biologia i Geologia)• Reptes Científics Actuals (Física i Química)	<ul style="list-style-type: none">• Matemàtiques II o Matemàtiques Apl. CS II• Química II• Geologia i Ciències Ambientals II o Física II• Biologia II

5.4. BATXILLERAT TECNOLÒGIC

1r Batx	2n Batx
<ul style="list-style-type: none">• Matemàtiques I• Física I• Tecnologia i Enginyeria I o Dibuix Tècnic I• Programació o Economia• Matemàtica Aplicada• Reptes Científics Actuals (Física i Química)	<ul style="list-style-type: none">• Matemàtiques II• Física II• Tecnologia i Enginyeria II o Dibuix Tècnic II• Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci o Química

6. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Cada curs s'estructura en tres avaluacions i exàmens finals. **A cada avaluació es tindran en compte tres factors:** deures, parcials i examen d'avaluació.

- **Entrega de deures i notes de classe.** Valor: 10%.
- **Parcials.** Hi haurà 2 exàmens parcials per avaluació. Valor: 25% cada examen.
- **Examen d'avaluació.** Valor: 40%.
- Si un trimestre queda no avaluat, no es farà la mitjana de curs i serà obligatori presentar-se a l'examen final de la matèria, independentment de la nota obtinguda els altres dos trimestres, quedant la nota final condicionada.

OBSERVACIONS:

- **La data límit per fer algun canvi en la modalitat de batxillerat o d'alguna assignatura optativa serà fins l'avaluació informativa.**
- L'avaluació informativa constarà d'un examen (valor 100%). Si els alumnes tenen deures d'estiu es ponderarà un 90% l'examen i un 10% els deures.
- La nota d'aquesta avaluació informativa serà el 25% de la primera avaluació.
- A la 3a avaluació de 2n. hi haurà només un parcial, que valdrà un 30%. L'examen trimestral comptarà un 60% i les notes de classe un 10%.
- Les faltes d'assistència sense justificar tindran repercussió en la nota d'actitud.
- La nota de cada avaluació serà entera o amb 0,5, excepte l'avaluació informativa on apareixerà la nota de l'examen arrodonida a un decimal.
- A, B, C, D, E seran les actituds davant l'assignatura i la feina, puntualitat i assistència.

6.1. ORTOGRAFIA, CAL·LIGRAFIA I PRESENTACIÓ

- **Llengües:** cada falta resta 0,1 fins a 2 punts.
- **Anglès i Alemany:** cada falta resta 0,1 fins a 1 punt.
- **Resta d'assignatures:**

Exàmens parcials, d'avaluació informativa i examen trimestral: cada falta resta 0,05, fins a 0,5 punts. No es resta la repetició de faltes.

Examen final: si l'alumne/a fa deu o més faltes d'ortografia l'examen tindrà directament una penalització de 0,5 punts.
- Una **mala presentació** en un examen o nota de classe (absència de marges, paràgrafs, etc.) tindrà una penalització de 0,25 punts.

- Una **cal·ligrafia il·legible** en un examen o nota de classe també tindrà una penalització de 0,25 punts.

6.2. PES DE LES AVALUACIONS

- Assignatures amb **mitjana ponderada** (1a. aval. 30%, 2a. aval. 30%, 3a. aval. 40%):
 - Llengua Catalana
 - Llengua Castellana
 - Llengua estrangera (Anglès, Alemany)
 - Dibuix tècnic
 - Matemàtiques
 - Matemàtiques aplicades CCSS
- A la resta d'assignatures, totes les avaluacions tenen el mateix pes (mitjana aritmètica).

6.3. EXÀMENS FINALS

6.3.1. Finals obligatoris 1r Batxillerat

- Tots els alumnes de 1r. es presentaran obligatòriament a l'examen final de sis assignatures: Català, Castellà, Llengua estrangera, dues de la modalitat corresponent* i la sisena a escollir (queden excloses Religió i Educació Física com a sisena assignatura).

* Matèries de modalitat:

Ciències Socials: Mates aplicades CCSS/ Matemàtiques i Economia.

Tecnològic: Matemàtiques i Física.

Científic: Matemàtiques i Biologia.

- Resta d'assignatures: els alumnes es presentaran als exàmens finals de les assignatures suspeses (veure apartat 6.3.3) i de les assignatures en què vulguin pujar nota.

6.3.2. Finals obligatoris 2n Batxillerat

- Tots els alumnes de 2n es presentaran obligatòriament als exàmens finals de totes les assignatures de les PAU obligatòries i optatives triades.
- Resta d'assignatures: es presentaran als exàmens finals de les assignatures suspeses (veure apartat 6.3.3) i a les assignatures on es vulgui pujar nota.

6.3.3. Finals en assignatures suspeses

- **Assignatures amb 2 o 3 avaluacions suspeses:** en aquests casos no es farà la mitjana i s'haurà de recuperar tota la matèria de curs a l'examen final, quedant la nota final condicionada a aquest examen.
- **Assignatures amb 1 avaluació suspesa:** si la mitjana d'aquesta assignatura està aprovada amb un mínim de 5, es considerarà aprovada. Si la mitjana és inferior a 5, s'haurà de recuperar a l'examen final.

6.3.4. Notes finals

- Els exàmens finals decidiran la nota final, i podran pujar o baixar la mitjana obtinguda al llarg del curs. Criteris:
- L'examen final serveix per recuperar si l'assignatura està suspesa.
- Càlcul de la nota final de cada assignatura:
 - Si la nota de l'examen final és més baixa que la mitjana de curs: $80\% \text{ curs} + 20\% \text{ examen final}$.
 - Si la nota de l'examen final és més alta que la mitjana de curs: no s'aplicarà percentatge i la nota final pujarà directament, fins a un màxim de 2 punts.
 - Si la nota de curs és 5: la nota final en cap cas podrà baixar a 4.

No hi haurà recuperacions trimestrals. La recuperació del curs es farà a l'examen final de cada assignatura.

6.4. TREBALL DE RECERCA

A l'avaluació del Treball de Recerca es tindran en compte tres factors:

- Procediments: 40%.
- Memòria: 40%.
- Exposició oral: 20% (5% d'una breu exposició al juny de 1r de batxillerat i 15% de la defensa oral definitiva al desembre de 2n).

7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Des del punt de vista de la inclusió, l'eina per **detectar els problemes d'aprenentatge** (comprensió i expressió escrita, comprensió d'enunciats, mancances de base en assignatures com les matemàtiques) és **l'avaluació informativa**. Es tracta que el professorat no faci una avaluació només de caràcter quantitatiu sinó també qualitativa, de manera que en l'informe s'anoten les possibles mancances detectades en l'àmbit de l'aprenentatge i **s'anima els alumnes a assistir als diferents tallers en petits grups i als despatxos individuals**, on es treballaran aquests aspectes. Si la causa és que no s'han assolit unes mínimes eines de treball intel·lectual, el que fem és un **repàs d'aspectes metodològics de l'estudi**.

Ens adonem que la motivació creix en l'alumnat quan es detecten els problemes i l'alumne rep una orientació i un tractament de cara a superar les dificultats. El grau d'aprofitament d'aquestes activitats ajuda a fer que els nivells siguin més homogenis a l'aula. Per altra banda, al llarg del curs, els alumnes de primer i segon manifesten necessitats acadèmiques diferents. A l'escola afrontem l'atenció a la diversitat del alumnes amb els anomenats "despatxos" i tallers. Els dimecres a la tarda el claustre atén als alumnes, individualment o en petits grups, per tal de resoldre els dubtes i motivar-los en l'estudi de cada assignatura. Aquesta atenció en "despatxos" és un tret distintiu del nostre centre i és molt valorat pels alumnes. El grau d'assistència és elevat i els professors estem molt satisfets perquè podem atendre les necessitats de cada alumne i extreure el millor de cadascun.

En l'atenció a la diversitat utilitzem les següents mesures:

7.1. DESPATXOS

Els alumnes tenen la possibilitat d'assistir a despatxos en què el professorat atén aquells que presenten dificultats o aquells que, amb altes capacitats, poden assolir resultats excel·lents.

7.2. TALLERS

L'exigència del món universitari i professional ens porta a dinamitzar una sèrie de tallers on els alumnes treballen en petits grups. Els professors que els dirigeixen faciliten estratègies i recursos que ajuden a completar la formació i potencien l'excel·lència acadèmica.

7.3. MESURES ESPECIALS

7.3.1. Alumnes amb dislèxia i TDAH

Apliquem les mesures establertes en els criteris de correcció de les Proves d'Accés a la Universitat: a les llengües, es penalitza un terç de les faltes d'ortografia i no es penalitza a la resta de assignatures (dislèxia) i els alumnes poden tenir més temps per a la realització de l'examen (dislèxia i TDAH).

7.3.2. Alumnes amb mancances en la competència ortogràfica i en la comprensió i expressió escrita en Català, Castellà i Anglès

Les professores d'aquestes matèries tenen una hora de més a la seva dedicació, per tal de corregir un treball específic d'aquestes competències, correcció que es comentarà personalment amb l'alumne al despatx setmanal.